

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский педагогический
университет имени Әлкей Марғұлан»
От 27.06.2024
Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7М01612 История

Согласовано

Директор СОШ №11 г. Павлодар

Согласовано

Торайғыров университет, доктор
Кабденова Ж. Д.

Согласовано

Учитель-исследователь КГУ

«Кенжеколеская средняя общеобразовательная школа
г. Павлодар»

МШ

МШ

МШ

г. Павлодар, 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7М01612-«История»

Академический комитет: ШПС: Абдрахманов Б.Н., Отепова Г.Е., Кузембаев Н.Е., Канафин К.К., Сабданбекова З.А., Айткенов З.Ш, Тисбаева А.К., Салыкова А.М. Курмангазина Г.Ж., обучающиеся: Болат С.А, работодатели: Досанова Р. С., Толуев А.Б.....

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 19.06. 2024 г., протокол № 6

Председатель комитета по АРЮК [подпись] Г. Джалдосимова

Руководитель ОП [подпись] Б. Абдрахманов

Одобрено Советом ВШ от 19.06 2024 г., протокол № 6

Председатель Совета ВШ [подпись] А. Каримова

Рекомендована УМС университета от 19.06. 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС [подпись] О. Андрущенко

Секретарь УМС [подпись] Л. Ахметова

Утверждена на заседании Ученого Совета от 19.06 2024 г., протокол № 10

Председатель УС [подпись] Ж. Жилбаев



Паспорт ОП

Код и наименование образовательной программы	7M01612 История
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	7M01600049 от 10.07.2024
Код и классификация области образования	7M01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7M016 Подготовка педагогов по гуманитарным предметам
Группа образовательных программ	M016 Подготовка педагогов истории
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Вид ОП	Инновационная ОП
Отличительные особенности ОП	Двуязычная ОП русский, казахский
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	2
Объем кредитов	120
Присуждаемая академическая степень	Магистр
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Магистр
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров:	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт:	Педагог, Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	
Цель образовательной программы	Основная цель образовательной программы является подготовка квалифицированных магистрантов историков с высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную историческую деятельность в сфере среднего, специального и высшего образования в Казахстане и Турции.
Результаты обучения ОП	
PO 1	Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата;
PO 2	Публикует научные работы в области истории на международном научном уровне;
PO 3	Соблюдает результаты научных исследований международному академическому сообществу и обучающимся;
PO 4	Применяет методологические принципы и специальные исторические методы в ходе осуществления исторических исследований;
PO 5	Осуществляет аналитическую работу в области источниковедения и историографии при написании диссертационного исследования;
PO 6	Внедряет инновационные методы в области высшей педагогики в профессиональную историческую деятельность в организациях среднего, специального и высшего образования;

PO 7	Осуществляет сбор, систематизацию и анализ исторических материалов необходимых для проведения диссертационного исследования;
PO 8	Эффективно проводит занятия с обучающимися с учетом их психолого-возрастных особенностей и специфики системы образования в стране.

Приложение А

4. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности

Профессия: <i>Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО</i>	Обязательные трудовые функции:	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучение; 2) Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи
Трудовая функция А: Обучение	Профессиональная задача 1 : обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать и проводить учебные занятия (кроме лекций) с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания; 2) разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3) устанавливать обратную связь с обучающимися бакалавриата с использованием цифровых технологий <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2) содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания. <p>Умения:</p>

<p>Трудовая функция В: Проведение научных исследований</p>	<p>Профессиональная задача 1: обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда</p>	<p>1) учитывать в проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования);</p> <p>2) экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования).</p> <p>Знания:</p> <p>1) практико-ориентированных методов и технологий обучения;</p> <p>2) современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).</p> <p>Умения:</p> <p>1) принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов;</p> <p>2) повышать научную результативность и публикационную активность;</p> <p>3. работать с национальными и международными базами данных</p>
<p>Профессиональная задача 2: развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков</p>	<p>Профессиональная задача 2: развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков</p>	<p>Знания:</p> <p>1) методологии научных исследований;</p> <p>2) этических норм при проведении научных исследований;</p> <p>3) нормативных правовых актов в области науки.</p> <p>Умения:</p> <p>1) проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата;</p> <p>2) применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской/научно-творческой деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата.</p> <p>Знания:</p> <p>1) специфики научных исследований обучающихся;</p> <p>2) стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата в научных исследованиях/творческих проектов.</p>

<p>Трудовая функция С: осуществление научно-методической работы</p>	<p>Профессиональная задача I: научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2) повышать профессиональную квалификацию; 3) обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата; 4) применять современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего образования; 2) механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний; 3) современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения.
<p>Трудовая функция D: социализация обучающихся молодежи</p>	<p>Профессиональная задача I: продвижение социальных ценностей в студенческой среде</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2) способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3) соблюдать принципы академической честности и добропорядочности. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2) педагогической аксиологии;

	Профессиональная задача 2: приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	3) концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме. Умения: 1) формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2) соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. Знания: 1) педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2) специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования).
Требования к личностным компетенциям:	Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков	

Приложение В

Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
<p>1.Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1)</p> <p>Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. ✓ Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. ✓ Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах. <p>Гражданская компетенция (О-Г-2)</p> <p>Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</p> <p>Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>	<p>1. Педагогическая компетенция (П-П-1)</p> <p>Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. ✓ Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ✓ Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. ✓ Анализирует и оценивает педагогические ситуации. ✓ Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. ✓ Оценивает эффективность педагогической деятельности. <p>2. Теоретико-методологические проблемы историкоисследования и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующих современным образовательным стандартам.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историю становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных 	<p>Иновационная педагогическая компетенция (С-ИП-1)</p> <p>Описание:Способность проектировать и внедрять инновационные подходы в образовательный процесс, направленные на повышение эффективности обучения.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатывает образовательные технологии, адаптированные к современным вызовам. ✓ Применяет цифровые инструменты для создания персонализированных образовательных траекторий. ✓ Внедряет и оценивает пилотные проекты в области образовательных инноваций. <p>Кросс-дисциплинарная компетенция (С-КД-2)</p> <p>Описание:Способность интегрировать знания из различных дисциплин для решения сложных образовательных задач.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объединяет методологические подходы из разных наук для создания междисциплинарных курсов. ✓ Анализирует образовательные проблемы с точки зрения нескольких научных дисциплин. ✓ Создает методические рекомендации для преподавания интегрированных курсов.

	<p>✓ событий разных эпох.</p> <p>✓ . Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, протозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>✓ Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, действовать развитию общества, основанного на знаниях.</p>	<p>Компетенция Теоретическое источниковедение (ТИ-3)</p> <p>Описание:Способность эффективно сопровождать профессиональное развитие молодых специалистов в образовательной сфере.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии, закономерности и этапиформирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости. ✓ .Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко – научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки ✓ .Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения. ✓ Учебные умения, развитие коммуникативной
<p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3)</p> <p>Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. ✓ Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. ✓ Оценивает действия и поступки участников коммуникации. 	<p>3.Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3)</p> <p>Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. ✓ Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. ✓ Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. ✓ Анализирует эффективность управленческих решений. ✓ Оценивает результаты управления образовательным процессом. 	

<p>4. Информационная грамотность (О-ИГТ-4)</p> <p>Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и интеллектуальный инструмент в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы. 	<p>4. Диагностическая компетенция (П-Д-4)</p> <p>Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. ✓ Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. ✓ Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. ✓ Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. ✓ Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. ✓ Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости. 	<p>способности согласно уровням владения языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Е. Уметь самостоятельно изучать материалы необходимый для продолжения обучения..
<p>5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5)</p> <p>Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике.</p> <p>Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний.</p> <p>Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.</p>	<p>5. Оценочная компетенция (П-О-5)</p> <p>Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания. 	<p>Компетенция развития эмоционального интеллекта (С-РЭИ-5)</p> <p>Описание:</p> <p>Способность развивать навыки эмоционального интеллекта у обучающихся для успешного взаимодействия в коллективе.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет методами развития эмоциональной компетентности обучающихся. ✓ Применяет стратегии управления эмоциями в образовательной среде. ✓ Оценивает влияние эмоционального состояния обучающихся на их образовательные результаты.

<p>6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6)</p> <p>Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность. 	<p>Исследовательская компетенция (П-ИС-6)</p> <p>Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах. 	<p>Компетенция управления изменениями (С-УИ-6)</p> <p>Описание: Способность эффективно управлять процессами трансформации образовательной деятельности в условиях изменения внешних и внутренних факторов.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет анализ рисков и возможностей при реализации изменений. ✓ Разрабатывает планы по внедрению образовательных новшеств. ✓ Координирует работу команды при реализации трансформационных проектов.
<p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <p>Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. ✓ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. ✓ Владеет навыками колличественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем. 	<p>7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7)</p> <p>Описание: Способность создавать образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. ✓ Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. ✓ Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями. 	<p>Компетенция образовательного маркетинга (С-ОМ-7)</p> <p>Описание: Способность продвигать образовательные услуги и формировать позитивный имидж образовательного учреждения.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатывает стратегии продвижения образовательных программ. ✓ Анализирует образовательный рынок для выявления перспективных направлений. ✓ Формирует коммуникационную политику, направленную на привлечение обучающихся.
<p>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8)</p> <p>Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающегося и их культурным особенностям.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающегося 	<p>8. Социальная ответственность (П-СО-8)</p> <p>Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. 	<p>Компетенция этического взаимодействия (С-ЭВ-8)</p> <p>Описание: Способность выстраивать профессиональные отношения на основе этических принципов, соблюдая уважение к культурным и личностным особенностям участников образовательного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устанавливает доверительные и открытые отношения с обучающимися и коллегами.

<p>и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами.</p> <p>✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.</p>	<p>✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости.</p> <p>✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.</p>	<p>руководствуясь принципами этики и справедливости.</p> <p>✓ Уважает культурные и личностные различия, создавая комфортную среду для обучения и сотрудничества.</p> <p>✓ Разрабатывает и внедряет мероприятия, способствующие формированию у обучающихся этического мышления и толерантности.</p> <p>✓ Анализирует и корректирует собственные действия в ситуациях морально-этического выбора.</p>
<p>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9)</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вылекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. ✓ Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. ✓ Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса. 	<p>9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9)</p> <p>Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма. 	<p>Компетенция психолого-педагогической поддержки (С-ППП-9)</p> <p>Описание: Способность оказывать профессиональную поддержку обучающимся в преодолении образовательных и личных трудностей.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует методы диагностики психологического состояния обучающихся. ✓ Формирует индивидуальные траектории поддержки обучающихся. ✓ Проводит тренинги и консультации, способствующие повышению мотивации к обучению.
<p>10. Здоровьесберегающая компетенция (О-З-10)</p> <p>Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и 	<p>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10)</p> <p>Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения.</p>	<p>Компетенция психомоционального благополучия (С-ПЭБ-10)</p> <p>Описание: Способность создавать условия для поддержания психомоционального здоровья участников образовательного процесса, предотвращая профессиональное выгорание и стресс.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатывает и внедряет программы для

<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. ✓ Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия. ✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявления нравственных качеств в повседневной жизни. 	<p>поддержания эмоционального здоровья обучающихся и коллег.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет методами управления стрессом и профилактики профессионального выгорания в образовательной деятельности. ✓ Анализирует психоэмоциональное состояние участников образовательного процесса и предоставляет рекомендации по его улучшению. ✓ Применяет подходы, направленные на укрепление эмоциональной устойчивости обучающихся.
--	---	---

Приложение И Форма содержания образовательной программы

Наименование модуля	Компетенции (Код)	Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Количество кредитов	Результаты обучения (Код)
<p>Модуль I Тілдік дайындық және философиялық ғылымдар /Философские науки и языковая подготовка</p>	<p>О-МФ-1 О-К-3, С-КД-2</p>	<p>Иностраный язык (профессиональный)</p>	<p>Курс необходим магистрантам для формирования навыков коммуникативной и лингвистической компетентности студентов, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом. В ходе практических занятий магистранты в малых группах осуществляют поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников, играют в ролевые и деловые игры, принимают участие в групповых дискуссиях и диспутах на различные темы, организуют участие в круглых столах, что дает совершенствование и закрепление ранее приобретенных навыков и умений иноязычного устного речевого общения. В рамках самостоятельной работы пишут</p>	<p>4</p>	<p>РОЗ</p>

			исследовательские эссе, выступают на конференциях и семинарах, принимают участие в конкурсах. Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена.		
<p>O-МФ-1 С-КД-2 О-КМРП-5</p>	История и философия науки		<p>Дисциплина направлена на формирование у магистрантов навыков критического анализа современных научных достижений, проектирования комплексных исследований на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Во время практических занятий магистранты участвуют в дискуссиях на философские проблемы отдельных наук и научных теорий, о проблемах научного исследования, пишут исследовательские эссе о современной концептуальной картине философии и методологии науки с использованием интерпретации самостоятельно собранных данных по актуальным темам исследования. В ходе самостоятельной работы обучающиеся решают ситуационные задачи и кейсы, анализируя представление о проблемах научного исследования, представление о генезисе науки. В процессе решения кейсовых заданий, магистранты получают необходимые знания и навыки в области наличия тесной связи исторического процесса эволюции науки на основе ее достижений и формирования различных философских школ. Данные технологии обучения позволяют магистрантам на мировоззренческом уровне определить гносеологические аспекты истории формирования научного знания и его влияние на развитие личности и общества в целом. Предусмотрен экзамен в формате открытой защиты эссе.</p>	4	РО1, РО3
<p>П-П-1 С-ИП-1</p>	Педагогика школы	высшей	Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетентности	4	РО6

			<p>магистрантов в области педагогики высшей школы, создание системного представления о развитии педагогики высшей школы, осознание проблем, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение опыта реализации современных практик высшего образования. Интеграция теории и практики, возможна через практические занятия в ходе которых магистранты могут применять полученные знания в реальных образовательных ситуациях. В рамках самостоятельной работы магистранты проводят исследование по методическим проблемам вузовской системы образования, через реализацию проектной деятельности.</p>		РО3, РО6
	<p>П-ОУ-3 С-ЦУ-4</p>	<p>Психология управления</p>	<p>Дисциплина направлена на формирование у будущих магистров навыков управления, способствует приобретению умений анализа организационных проблем и реализации управленческих функций. В рамках практических занятий магистранты принимают участие в дискуссиях и диспутах на различные темы, организовывают участие в круглых столах, что дает способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и принятие ответственности за них. Во время самостоятельной работы обучающиеся пишут доклады и исследовательские эссе на актуальные проблемы психологии управления. Будут применяться методы активного обучения, технологии критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, ИКТ технологии, методика «перевернутый класс», творческая работа. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио.</p>	3	

Модуль 2 Дерекнамалык/ Источниковедческий	ГМРП 2	Документы по истории Османской империи	Цель дисциплины направлена на освоение обучающимися теоретических знаний, формирование практических навыков работы с историческими документами и умение их анализировать. В рамках курса обучающиеся ознакомятся с этапами формирования исторического знания, изучат основные направления историковедения, труды ведущих турецких историков. На практических занятиях магистранты осуществят анализ исторических исследований разных эпох, чтение и стратегический анализ архивных документов Османской империи, проведут общую оценку исторических источников, получат сведения об архивах Османской империи и видах архивных документов.	9	PO2, PO4, PO5
	ГИ-3	Источники по всеобщей истории Турции	Дисциплина предлагает обширный курс, охватывающий ключевые периоды и события в истории Турции, а также методы исследования исторических источников. Цель данного курса ознакомить обучающихся с основными понятиями и терминами, используемыми в исследованиях по истории через предоставление магистрантам знаний о различных методах анализа исторических источников, применяемых в исследованиях турецкой истории. Эта программа позволит обучающимся получить глубокое понимание истории Турции, развить аналитические навыки и критическое мышление, а также подготовиться к самостоятельной научной работе в области истории.	9	PO5
	ГМРП-2 ТИ-3 ПИ-С-6	Источниковедение: современные подходы и практика	Курс предоставляет студентам теоретическую основу и методологические инструменты для анализа и интерпретации различных видов исторических источников. Цель данного курса сформировать у	9	PO5

			<p>Магистрантов профессиональное представление о теории и методах историковедения через лекции, семинары и дискуссии по ключевым темам, а также исследовательские проекты, практические занятия с использованием архивных и цифровых ресурсов. В результате прохождения данной программы магистранты получат не только теоретические знания о методах анализа источников, но и смогут применять их на практике в своей будущей научной и профессиональной деятельности, особенно в области преподавания истории.</p>		
	<p>О-Г-2 ТМРП-2</p>	<p>Устная история: теория и практика</p>	<p>Цель курса – выяснить основные подходы к изучению особенностей восприятия людьми прошлого, опирающимися на анализ устных источников. В ходе изучения курса рассматриваются вопросы: развитие критического подхода к устным источникам; обсуждение доступных сфер применения устно-исторического анализа; представление инструментов и методов анализа индивидуальной и коллективной памяти; обучение работе с устными воспоминаниями.</p>	9	PO5
<p>Модуль 3 Казіргі заман тарихы/Новейшая история</p>	<p>ТМРП-2 О-Г-2 О-СКА-7</p>	<p>История становления казахской национальной интеллигенции</p>	<p>Цель курса сформировать у магистрантов комплексное профессиональное представление об истории становления казахской национальной интеллигенции. Формирование у обучающихся объективного представления о роли казахской интеллигенции в деле сохранения единства и целостности народа в период начала XX века. Обратит внимание на работу национальной интеллигенции, посвященную просвещению и образованию казахов. Определить место казахской национальной интеллигенции в мировой истории.</p>	8	PO1, PO2, PO3
	ТМРП-2	История турецкой	Цель курса сформировать у магистрантов	7	PO1, PO2

ТИ-3	демократии	комплексное профессиональное представление об этапах интеллектуального и политического развития идеи демократии от Афин до наших дней. Реформаторство в Османской империи, становление и развитие Республки, экономические и социальные изменения, социальные классы, формирование многопартийной системы, исторические основы и ключевые вопросы Турецкой демократии.		
ТМРП-2 О-Г -2	История движения Алашского	Цель курса формировать у магистрантов комплексное профессиональное представление о предмете, задачах и методологии исследования национального движения Алаш. Показать социально-экономическое и политическое положение Казахстана в конце XIX-начале XX вв. Рассказать о формировании и развитии Алаш, его национальной идеологии, видных представителях и их судьбах. Проанализировать научно-теоретическое наследие Алаш и его значение в Независимом Казахстане.	8	PO2
О-СКА-7 О-Г -2	Демографические процессы в Казахстане	Цель курса формировать у магистрантов комплексное профессиональное представление о демографической ситуации в Казахстане в XIX – начале XX вв. в ходе проводимой переселенческой и миграционной политики. Этапы реализации политики царского правительства по переселению крестьян и военного казачества в Казахстан. На примере последствий национально-освободительного движения 1916 г., «Малого Октября», голода 1920-1930 гг., Второй мировой войны, освоения целинных и залежных земель проанализировать демографическую ситуацию в Казахстане.	3	PO1, PO2
ТМРП 2	Экономическая история Турции в 20 веке	Целью освоения дисциплины «Экономическая история Турции в 20	7	PO1

			<p>веке.) является создание у обучающихся целостного представления о путях исторического развития экономической структуры Турецкой Республики в период Атаюрка. Курс освещает Переход Турции к плановой экономике в 1970-е годы и экономика Турции после этого. Военный переворот и его влияние на турецкую экономику. Эволюция Турции в общих закономерностях. Дисциплина предполагает изложение материала по основным направлениям экономической, социальной, политической и истории Турции 20 века, начиная с Атаюрка и заканчивая периодом военной интервенции 1960 года.</p>		PO5
	О-СКА-7	Актуальные проблемы исторической демографии Казахстана	<p>Цель курса сформировать у магистрантов комплексное представление о демографических изменениях в Казахстане в XIX - XX веках. Влияние социально-политических, экономических процессов на национальный состав населения республики, миграционные процессы, социальную структуру. Особенности расселения населения в регионах республики. Их рост и динамика. Понимание сути межнациональных отношений.</p>	3	
Модуль 4 Кәсіби/Профессиональный	ТМРП-2 ТИ-3	Управление провинцией после Танзимата	<p>Цель дисциплины рассмотреть политические, социально-экономические и культурных процессов в Османской Турции после Танзимата. В рамках курса рассматриваются особенности периода в истории Турции, магистранты получат ценные знания о политико-административном управлении в рассматриваемый период. Будут изучены специфика социального развития и экономики турецкого общества, выделены культурные особенности изучаемого</p>	7	PO1, PO2

	<p>ТМРП 2 ТИ-3</p>	<p>Изучение истории города</p>	<p>курс предназначен для магистрантов, которые интересуются изучением истории конкретного города и хотят овладеть методами анализа исторических источников для выявления различных аспектов жизни города, включая административные, социально-экономические и культурные аспекты. Цель данной дисциплины обучить магистрантов работе с различными типами источников, такими как архивные документы, печатные материалы, визуальные источники и другие.</p>	7	<p>PO4</p>
<p>Модуль 5 Кузьяретіліктік/ Компетентностный</p>	<p>ТМРП-2 ТИ-3</p>	<p>История Турции в период развитого средневековья</p>	<p>Основной целью изучения курса является приобретение знаний по актуальным проблемам истории сельджуцкого - османского периодов, дискуссий в исторической науке по истории эпохи бейликов. Будут выявлены важные политические, социально-экономические, культурные и этнические перемены во время двух крупных миграций кочевников на территорию Малой Азии, падении державы Ильханов, распада государства на ряд небольших эмиратов. Будут рассмотрены проблемы периодизации истории Османской периода и вопросы эволюции аграрных отношений, социальных слоев и форм политической организации. Будет изучена история первых попыток кодификации османского феодального права – канун-наме. Трактат «Мукаддимах» Ибн Халдуна.</p>	8	<p>PO1, PO2</p>
	<p>ТМРП 2</p>	<p>История доисламской Турции</p>	<p>Цель курса – сформировать у магистрантов комплексное профессиональное представление о доисламской истории Турции. История тюркских государств, созданных в доисламский период, политико-культурное развитие этих государств. Политическое, социальное и</p>	8	<p>PO1, PO2</p>

		культурное развитие турецких обществ, проживающих в исламских регионах Азии и Европы. Политическое, социально-экономическое, культурное положение в турецком обществе.		
--	--	--	--	--

Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Общие результаты обучения по ОП «7М01612 История» (7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия, – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка магистерской работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, продемонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применить эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП История, в частности применение теоретических знаний по истории с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интернет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты работают над магистерской диссертацией по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

Отслеживание достижений и отличительные особенности

На протяжении обучения магистранты должны углубить свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы. Учебная программа магистратуры «7М01612 История» состоит из нескольких циклов, в результате изучения базовой части магистранты получают глубокие знания, понимание философских научно – педагогических концепций, социальные и гуманитарные науки. Профессиональный цикл обучает современным подходам к историческим процессам с учетом специфики психолога - педагогических, экономических и социальных аспектов развития, навыкам проведения анализа методологических подходов, которые развивают различные историографические школы. В процессе образовательной деятельности при обучении в магистратуре реализуется постоянное общение

слушателей с ведущими специалистами в изучаемой области, что позволяет формировать у них высокую мотивацию. Освоение практических навыков проводится за счет новых форм учебной деятельности; проектной деятельности, деловых игр, Case study, взаимодействие в инфосреде, создание электронных продуктов.

а) Профессионально - педагогическое обучение. В первый год своего обучения магистранты будут изучать дисциплины модуля «Философские науки и языковая подготовка» под руководством ведущих специалистов этой отрасли знаний. Продолжат изучение профессиональной терминологии на иностранном языке. Ознакомятся и совершенствуют ведение профессиональной устной и письменной коммуникации и основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Расширят свою научно-методическую и педагогическую терминологию. На занятиях по педагогике высшей школы пройдут обучение по курсам «Современная парадигма высшего образования. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Дидактика высшей школы. Содержание высшего образования. Кредитная система обучения. Технологія составления УМКД. Активные формы и методы обучения в вузе. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. Менеджмент в высшем образовании».

б) Профессиональное обучение Компонент программы представлен глубоким познанием дисциплин «Новые направления в зарубежной историографии», «Актуальные проблемы средневековой истории Средней Азии и Казахстана». Представления постмодернистов о том, что прошлое творится мыслью историка, есть лишь крайнее выражение этой тенденции, возникшей значительно раньше — на волне критики позитивистской историографии с ее описательностью и фетишизацией текста, документа. Проблемы истории формирования и развития кочевой государственности, симбиоза кочевой и оседлоземледельческой цивилизации, социальной и политической организации кочевого общества и обычного права кочевников.

в) Педагогический компонент ОП. Магистранты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. Особое внимание уделено самостоятельной работе магистрантов, развитию навыков автономной профессиональной научно-педагогической деятельности на уровне мировых стандартов в области высшего образования. Профессиональные дисциплины по изучению новых направлений в зарубежной историографии, а также проблемы истории формирования и развития кочевой государственности, будут способствовать реализации этих знаний в диссертационном исследовании. Исследовательская практика направлена на сбор необходимого информационного материала. Научно - исследовательская работа, состоящая из прохождения стажировки в другом Вузе, даст возможность собрать дополнительный материал, приобщиться к знаниям ведущих научных школ в области истории и педагогики. Непрерывно в процессе обучения магистрант будет писать диссертацию согласно утвержденному индивидуальному учебному плану докторанта под руководством научного руководителя.

Для учителей-магистрантов, имеющих опыт педагогической деятельности, актуальна задача, во-первых, повышения уровня теоретизации своей учебной и исследовательской деятельности. Во-вторых, становления и развития исследовательских умений и навыков, что реализуется на базе уже сформированных педагогических умений и навыков. Для магистрантов-выпускников университета, не имеющих опыта самостоятельной педагогической деятельности, наряду с задачей формирования умений теоретического анализа, необходимо развивать педагогические и исследовательские умения и навыки.

Индивидуализация обучения магистрантов осуществляется, как правило, в форме руководства магистерской диссертаций. Важно, чтобы эта форма дополнялась различными видами теоретико-методической поддержки каждого магистранта: методическая помощь в разработке и

реализации индивидуальных учебно-исследовательских траекторий развития; подготовка магистрантами планов и программ самообразования и самовоспитания; обмен опытом работы между магистрантами по формированию исследовательских умений и навыков.

Системообразующее значение в подготовке магистрантов к проведению педагогических исследований принадлежит методологической подготовке, содержание которой включает пять основных компонентов.

Педагогика – одна из отраслей научного знания, обладающая рядом специфических особенностей. Но ее фундаментальные характеристики определяются принадлежностью к науке как целостному духовному феномену.

Поэтому познание сущности педагогической науки необходимо проводить, прежде всего, с философских позиций. Будущему ученому необходимо также владеть механизмами углубленного понимания научных текстов и уметь реализовать преемственность между обучением и научным познанием. На постижение этих аспектов и направлено содержание первого компонента рассматриваемого содержания – «Наука, научно-познание и обучение». Педагогика характеризуется многоаспектностью понимания ее сущности (наука, учебная дисциплина, практика, искусство) и тесными связями с другими науками. Это предполагает ее изучение в системе как внутридисциплинарных, так и междисциплинарных связей. Степень же эвристичности педагогических знаний обусловлена владением субъектом познания понятийно-терминологической системой педагогики, глубоким постижением сущности ее объекта, предмета и функций, пониманием различий между научной деятельностью ученого и профессиональной деятельностью педагога. Вышеперечисленные аспекты и отражают содержание второго компонента – «Педагогика: предметное поле и актуальные проблемы». Рассмотрение понятийной системы, функций и уровней методологии педагогики раскрывает содержание следующего, третьего компонента – «Методология педагогических исследований». Значимость методов в четвертом компоненте – «Методы научно-педагогического исследования». Оно включает следующие вопросы: характеристика методов исследования и их взаимосвязь с методами обучения; характер отношений между теорией и методом; классификация методов исследования; условия эффективного применения методов исследования. Предлагаемое содержание методологической подготовки ориентировано на выявление и реализацию содержательно-процессуальных основ подготовки будущего педагога-исследователя. Содержание пятого компонента – «Педагогическое исследование: признаки научности, структура, логика» – интегрирует и технологизирует содержание предыдущих компонентов, а также выступает предпосылкой шестого компонента – «Методические основы подготовки научной работы. Магистерская диссертация». Методика исследования направлена на отбор, структурирование и систематизация форм научного познания и научной деятельности. Важный итог методического этапа осуществления научной работы – разработка программы исследования. Завершение же научного исследования включает изложение его промежуточных и основных результатов.

Каждый из вышеуказанных компонентов специфичен по своим целям и содержанию. Но все они связаны логикой всего содержания и логикой раскрытия содержания каждого компонента. Так, в основу исследования научных проблем и решения практико-ориентированных задач положен уровневый подход. Он направлен на движение знания и деятельности от философских аспектов к общенаучным, далее – к

конкретно научным и технологическим. При этом раскрытие содержания каждого компонента базируется на едином подходе, ориентированном на реализацию взаимосвязи науки и практики, теории и методики (научное познание и обучение, педагогика как наука и как практика и учебная дисциплина, методология научных исследований и методология преобразований практики, методы научных исследований и методы обучения, педагогическое исследование и инноватика в школе).

Эффективность научной работы во многом обусловлена способностью начинающего исследователя определить многообразие подходов к изучаемым явлениям, структурировать их. Владение (по исследуемой проблеме) системными знаниями, сформированность умений их дифференциации и интеграции помогает исследователю вычленив теоретические выводы, идеи, закономерности, адекватные природе изучаемых явлений. Это выступает незаменимой предпосылкой для разработки теоретической концепции исследования. Поэтому в содержание методологической подготовки должны быть включены не только подходы разных ученых, но и позиции ученых, которые раскрываются в различных видах литературных источников (учебники, словари, энциклопедии, монографии). При этом исследователю важно проследживать хронологические и предметные аспекты движения научной мысли. Знание же достижений педагогической науки, особенностей понятийно-терминологической системы разных ученых и своеобразия их письменной речи воспитывает у исследователя уважение к предшественникам, формирует его этический потенциал.

Применение системно-структурного подхода к методологической подготовке позволило структурировать ее содержание. Так, введение в проблему методологической подготовки к педагогическим исследованиям обеспечивают два компонента и соответствующие им элементы содержания. Первая – «Наука, научное познание и обучение» (философия о науке и научном познании; понимание и формирование механизма углубленного понимания текстов; обучение и научное познание; показатели качества и эффективности процесса обучения студентов). Вторая – «Педагогика: предметное поле и актуальные проблемы» (педагогика как знание и деятельность по его производству; понятийно-терминологический аппарат педагогической теории; структура педагогики; компетентность педагогапрактика и педагогаисследователя). Базовой основой для представления ключевой информации по рассматриваемой проблеме выступает компонент «Методология и методы педагогического исследования», включающий следующие содержательные элементы: функции и сферы реализации методологии педагогики; состав методологического знания; уровни методологии; методология преобразований педагогической деятельности и педагогическая инноватика в школе; философия о методе научного познания; теория и метод, метод и принцип; методы научнопедагогического изучения, их классификация, выбор; методы обучения и методы науки. Ключевое значение в содержании методологической подготовки придается следующим компонентам: «Педагогическое исследование: признаки научности, структура, логика»; «Методические основы подготовки научной работы».

Магистерская диссертация». Содержание первого компонента раскрывается посредством овладения магистрантами следующими его элементами: структура, логика научного исследования и его методологические принципы; преодоление заблуждений в научном исследовании; основные методологические характеристики исследования; эксперимент в педагогике; творчество как предпосылка исследовательской деятельности учителя. Второй компонент включает следующие содержательные элементы: информационное обеспечение научных

исследований; методика и технологии педагогического исследования; характеристики магистерской диссертации; методологические требования к результату и основным частям диссертации.

Взаимосвязи между вышеуказанными шестью компонентами обеспечивают:

1) структура представления каждого компонента (основные вопросы, базовые понятия, ключевые компетенции, основные теоретические положения и хрестоматийные тексты, вопросы и задания для самоконтроля); 2) логика развертывания каждого компонента (характеристика профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности, учебного знания и научного знания, педагогического творчества и научно-педагогической деятельности). Междисциплинарные связи рассмотренных аспектов содержания методологической подготовки реализуются посредством актуализации знаний магистрантов по университетским дисциплинам (философия, этика, социология, педагогика, психология) и взаимодействия с дисциплинами, изучаемыми в магистратуре (философия, психология и педагогика высшей школы).

Инновации и современность предлагаемой магистерской программы

Важно отметить, цель данной магистерской программы является усовершенствование практики подготовки магистров истории. В программе особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования:

- а) Личностно-ориентированное обучение.
- б) Сочетание индивидуальной и групповой работы: индивидуальная позволит каждому магистранту актуализировать свои знания и опыт; групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать выработке идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными; появились интересные вопросы, поиск ответов, которые будут стимулировать к изучению нового материала и развитию языковых компетенций.
- в) Коммуникативная методика обучения в различных научных диспутах.
- д) Функционально-коммуникативный аспект в работе с источниками и их интерпретации.
- е) Обучение критическому мышлению на курсах.
- ф) Обучение проектной и исследовательской деятельности.

ОП построена на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета: учебный материал располагается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали. При этом неоднократно возвращаются на более высоком витке (уровне) к содержанию, касающемуся

важных мировоззренческих вопросов, расширяя и обогащая его новыми знаниями). Концентрическое построение учебного предмета, при котором происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом, более высоком, уровне изложения.

- иерархии целей обучения по таксономии Блума;
- педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные и межпредметные связи;

Важным является наличие курсов по обновленному содержанию

ж) Ориентации тематики диссертационной работы на проблемы модернизации современного высшего образования (доля подобных тем, актуальность).

Магистерские работы ориентированы на модернизацию школьного образования, так как в них рассматриваются вопросы полиязычия, современных педагогических технологий. Работая над темой магистерской работы, магистранты расширяют горизонты методологии, что скажется на формировании проектно-ориентированного сознания, которое позволит постоянно модернизировать знания, умения и навыки, и свободно ориентироваться в новых ситуациях.

Для успешной реализации магистерской программы важное значение имеет создание качественных продуктов, ориентированных на практическое применение, спроектированных по принципу модульности, завершенности, технологичности и оптимальности.

Профессиональные навыки, формируемые в результате обучения по программе

Изучая дисциплины программы, магистры овладевают широким спектром профессиональных навыков мышления и умения работать. Все курсы развивают интеллектуальную способность магистранта анализировать сложные концепции, креативно мыслить и творчески

подходить к решению новых проблем и ситуаций. Магистранты учатся иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных исторических теорий и идей в истории;

Ожидается, что магистр креативно мыслит и творчески подходит к решению новых проблем и ситуаций. По окончании программы, у магистров, будущих преподавателей (в перспективе докторовPhD), формируются навыки наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций; Ожидается, что эти магистры будут постоянно следить за научными исследованиями и педагогическими инновациями, проводить свои исследования и уметь анализировать данные. Ожидается, что выпускники программы будут готовы к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантности и способности к педагогическому сотрудничеству.

Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистрантов (7-й квалификационный уровень НРК) по ОП «7М01612 История» предусматривается широкий диапазон различных форм контроля и оценки предлагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации, государственный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных,

презентационных навыков.

ОП включает учебную и научно-исследовательскую практику в течение всего периода обучения, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области.

Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся

Цели и задачи оценки: определение степени соответствия достигнутых результатов образовательным стандартам и целям программы; выявление сильных и слабых сторон в обучении магистрантов для последующей корректировки учебного процесса; поддержка и мотивация магистрантов через обратную связь об их успехах и областях для улучшения.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся: систематический сбор данных, регулярное отслеживание успеваемости магистрантов через электронный журнал, платформу MOODLE, Platonus, анализ данных, оперативное реагирование, предоставление обучающимся информации о результатах; консультации и рекомендации, дополнительные ресурсы и методы обучения.

На протяжении обучения магистранты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Професиональное обучение. В первом семестре магистранты будут вовлекаться в систему высшего послевузовского образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение образования. Это обеспечит развитие способности магистрантов проводить исследование самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все магистранты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Магистранты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе.

б) Современные методы обучения языкам. С 1 курса магистранты изучают дисциплину «Иностранный (профессиональный) язык». Используются новейшие методы и приемы: СЛД, диалоговое обучение, метод полного погружения, наглядно-зрительный метод, аудио-визуальный метод.

Инклюзивное образование по ОП

Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения:

1. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с особыми образовательными потребностями возложены на деканов ВШ и руководителей ОП.
2. К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптированных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.
3. Выбор методов обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями определяется содержанием дисциплин,

Уровнем профессиональной подготовки ППС, учебно-методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

4. Обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах визуально, аудиально.

5. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом состояния их здоровья и доступности баз практики. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций. На основании личного заявления, обучающегося с особыми образовательными потребностями практика может проводиться в структурных подразделениях Университета (например, Научно-исследовательские центры, колледж, лаборатории, центры и др.).

Дополнительно к имеющимся программам практик, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы для прохождения профессиональной практики обучающимися с особыми образовательными потребностями по направлению образовательной программы.

6. Форма проведения аттестации для обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа по защите практики.

7. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями отражены во внутренних нормативно-правовых актах, регламентирующих организацию и обеспечение образовательного процесса в вузе, документах внутренней системы обеспечения качества.

8. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение цели и результатов образовательной программы, выбор форм проведения аттестации (в т.ч. и государственной) и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

9. Обучение по индивидуальным учебным планам предусмотрено для лиц с особыми образовательными потребностями наряду с другими категориями обучающихся.

Приложение Д

**Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)													
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8						
	Иностраный язык (профессиональный)	Курс необходим магистрантам для формирования навыков коммуникативной и лингвистической компетентности студентов, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом. В ходе практических занятий магистранты в малых группах осуществляют поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников, играют в ролевые и деловые игры, принимают участие в групповых дискуссиях и диспутах на различные темы, организовывают участие в круглых столах, что дает совершенствование и закрепление ранее приобретённых навыков и умений иноязычного устного речевого общения. В рамках самостоятельной работы пишут исследовательские эссе, выступают на конференциях и семинарах, принимают участие в конкурсах. Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена.	4														
	История и философия науки	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов навыков критического анализа современных научных достижений, проектирования комплексных исследований на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Во время практических занятий магистранты участвуют в дискуссиях на философские проблемы отдельных наук и научных теорий, о проблемах научного исследования, пишут исследовательские эссе о современной концептуальной картине философии и методологии науки с использованием	4	+			+										

Педагогика школы	высшей	Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетентности магистрантов в области педагогики высшей школы, создание системного представления о развитии педагогики высшей школы, осознание проблем, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение опыта реализации современных практик высшего образования. Интеграция теории и практики, возможна через практические занятия в ходе которых магистранты могут применить полученные знания в реальных образовательных ситуациях. В рамках самостоятельной работы магистранты проводят исследование по методическим проблемам вузовской системы образования, через реализацию проектной деятельности.	4						+	
Психология управления		Дисциплина направлена на формирование у будущих магистров навыков управления, способствует приобретению умений анализа организационных проблем и реализации управленческих функций. В рамках практических занятий магистранты принимают участие в дискуссиях и диспутах на различные темы, организуют участие в кружках столов, что дает способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и принятие ответственности за них. Во время самостоятельной работы обучающиеся пишут доклады и исследовательские эссе на актуальные проблемы психологии управления. Будут применяться методы активного обучения, технологии критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, ИКТ технологии, методика «перевёрнутый класс», творческая работа. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио.	3						+	

		устным источникам; обсуждение допустимых сфер применения устно-исторического анализа; представление инструментов и методов анализа индивидуальной и коллективной памяти; обучение работе с устными воспоминаниями.									
История становления казахской национальной интеллигенции	Цель курса сформировать у магистрантов комплексное профессиональное представление об истории становления казахской национальной интеллигенции. Формирование у обучающихся объективного представления о роли казахской интеллигенции в деле сохранения единства и целостности народа в период начала XX века. Обратит внимание работе национальной интеллигенции, посвященной просвещению и образованию казахов. Определить место казахской национальной интеллигенции в мировой истории.	8	+	+	+						
История турецкой демократии	Цель курса сформировать у магистрантов комплексное профессиональное представление об этапах интеллектуального и политического развития идеи демократии от Афин до наших дней. Реформаторство в Османской империи, становление и развитие Республики, экономические и социальные изменения, социальные классы, формирование многопартийной системы, исторические основы и ключевые вопросы турецкой демократии.	7	+	+							
История Алашского движения	Цель курса сформировать у магистрантов комплексное профессиональное представление о предмете, задачах и методологии исследования национального движения Алаш. Показать социально-экономическое и политическое положение Казахстана в конце XIX-начале XX вв. Рассказать о формировании и развитии Алаш, его национальной идеологии, видных представителях и их судьбах. Проанализировать научно-теоретическое наследие Алаш и его значение в Независимом Казахстане.	8		+							
Демографические процессы в Казахстане	Цель курса сформировать у магистрантов комплексное профессиональное представление о демографической ситуации в Казахстане в XIX – начале XX вв. в ходе проводимой переселенческой и миграционной политики. Этапы реализации политики царского правительства по переселению крестьян и военного казачества в Казахстан. На примере последствий национально-освободительного движения 1916 г., «Малого Октября», голода 1920-1930 гг., Второй мировой войны, освоения целинных и залежных земель проанализировать демографическую ситуацию в Казахстане.	3	+	+							

	<p>Знанием основ философии.</p> <p>✓ Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.</p> <p>Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.</p> <p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3)</p> <p>✓ Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения.</p> <p>✓ Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p> <p>Кросс-дисциплинарная компетенция (С-КД-2)</p> <p>✓ Объединяет методологические подходы из разных</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>наук для создания междисциплинарных курсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализирует образовательные проблемы с точки зрения нескольких научных дисциплин. ✓ Создает методические рекомендации для преподавания интегрированных курсов. 		<p>PO1 Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата.</p> <p>PO3 Сообщает результаты научных исследований международному академическому сообществу и обучающимся.</p>	История и философия науки	Тестирование, устный экзамен
<p>О-МФ-1 С-КД-2 О-КМРП-5</p>	<p>1.Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. ✓ Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах. <p>Кросс-дисциплинарная компетенция (С-КД-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объединяет методологические подходы из разных наук для создания междисциплинарных 	PO1, PO3			

	<p>курсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализирует образовательные проблемы с точки зрения нескольких научных дисциплин. ✓ Создает методические рекомендации для преподавания интегрированных курсов. <p>5.Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач. 		<p>РО6</p> <p>РО6</p> <p>Внедряет инновационные методы в области высшей педагогики профессиональную историческую деятельность в организациях среднего, специального и высшего образования.</p>	<p>Педагогика высшей школы</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
<p>П-П-1 С-ИП-1</p>	<p>1. Педагогическая компетенция (П-П-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. ✓ Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей 	<p>РО6</p>	<p>РО6</p> <p>Внедряет инновационные методы в области высшей педагогики профессиональную историческую деятельность в организациях среднего, специального и высшего образования.</p>	<p>Педагогика высшей школы</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

<p>П-ОУ-3 С-ЦУ-4</p>	<p>3.Организационно-управленческая компетенция</p>	<p>РОЗ, РО6</p>	<p>РОЗ результаты исследований</p> <p>Сообщает научным</p>	<p>Психология управления</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
<p>обучающихся. <input checked="" type="checkbox"/> Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. <input checked="" type="checkbox"/> Анализирует и оценивает педагогические ситуации. <input checked="" type="checkbox"/> Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. <input checked="" type="checkbox"/> Оценивает эффективность педагогической деятельности. Инновационная педагогическая компетенция (С-ИП-1) <input checked="" type="checkbox"/> Разрабатывает образовательные технологии, адаптированные к современным вызовам. <input checked="" type="checkbox"/> Применяет цифровые инструменты для создания персонализированных образовательных траекторий. <input checked="" type="checkbox"/> Внедряет и оценивает пилотные проекты в области образовательных инноваций.</p>					

	<p>(П-ОУ-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. ✓ Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. ✓ Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. ✓ Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом. <p>Компетенция цифрового управления (С-ЦУ-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет управление учебной деятельностью с помощью платформ дистанционного обучения. ✓ Разрабатывает цифровые стратегии для образовательных организаций. ✓ Внедряет системы аналитики мониторинга учебных результатов 		<p>международному академическому сообществу и обучающимся. РО6 Внедряет инновационные методы в области высшей педагогики профессиональную историческую деятельность в организациях среднего, специального и высшего образования.</p>		
--	---	--	--	--	--

ТМРП 2	<p>2. Теоретико-методологические проблемы историковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко-становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие</p>	РО2, РО4, РО5	<p>РО2 Публикует научные работы в области истории на международном научном уровне.</p> <p>РО4 Применяет методологические принципы и специальные исторические методы в ходе осуществления исторических исследований.</p> <p>РО5 Осуществляет аналитическую работу в области историковедения и историографии при написании диссертационного исследования.</p>	Документы по истории Османской империи	Тестирование, устный экзамен
--------	---	---------------	---	--	------------------------------

	<p>способностями:</p> <p>изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>✓ Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, действовать развитую обществу, основанного на знаниях.</p>		<p>PO5</p> <p>PO5</p> <p>Осуществляет аналитическую работу в области историковедения и историографии при написании диссертационного исследования.</p>	<p>Источники по всеобщей истории Турции</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
<p>ТИ-3</p>	<p>Компетенция Теоретическое историковедение (ТИ-3)</p> <p>✓ теоретико-методологические проблемы историковедения и историографии, закономерности и этапиформирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</p> <p>✓ Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко – научных исследованиях,</p>	<p>PO5</p>	<p>PO5</p> <p>Осуществляет аналитическую работу в области историковедения и историографии при написании диссертационного исследования.</p>	<p>Источники по всеобщей истории Турции</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

	<p>включая модели построения моделей развития науки</p> <p>✓ Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения.</p> <p>✓ Учебные умения, развитие коммуникативной способности согласно уровням владения языком.</p> <p>✓ Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения..</p>				
<p>ТМРП-2 ТИ-3 П-ИС-6</p>	<p>2. Теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историю становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов</p>	<p>PO5</p>	<p>PO5 Осуществляет аналитическую работу в области источниковедения и историографии при написании диссертационного исследования.</p>	<p>Источниковедение: современные подходы и практика</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

	<p>научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Компетенция Теоретическое источниковедение (ТИ-3)</p> <p>✓ теоретико-методологические проблемы</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>источниковедение и историографии, закономерности и этапформирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</p> <p>✓ Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко – научных исследованиях, включаемыми построенные модели развития науки</p> <p>✓ Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения.</p> <p>✓ Учебные умения, развитие коммуникативной способности согласно уровням владения языком.</p> <p>✓ Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения..</p> <p>Исследовательская компетенция (П-ИС-6)</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы.</p> <p>✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике.</p> <p>Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.</p>				
<p>О-Г-2 ТМРП-2</p>	<p>Гражданская компетенция (О-Г-2)</p> <p>✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научно-анализа исторического развития Казахстана.</p> <p>✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</p> <p>✓ Оперрирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p> <p>2. Теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы</p>	<p>РО5</p>	<p>РО5</p> <p>Осуществляет аналитическую работу в области источниковедения и историографии при написании диссертационного исследования.</p>	<p>Устная история: теории и практика</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

	<p>научно-исследовательских методов, историко-казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p>			<p>История становления казахской национальной интеллигенции</p>	
<p>ТМРП-2 О-Г-2 О-СКА-7</p>	<p>2. Теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко-становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием</p>	<p>PO1, PO2, PO3</p>	<p>PO1 Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата.</p> <p>PO2 Публикует научные работы в области истории на международном научном уровне.</p> <p>PO3 Сообщает результаты научных исследований международному академическому сообществу и обучающимся.</p>		<p>Тестирование, устный экзамен</p>

	<p>исторических ученых, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>✓ Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Гражданская компетенция (О-Г-2)</p> <p>✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана.</p> <p>✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</p> <p>✓ Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <p>✓ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний.</p> <p>✓ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях.</p> <p>Владет навыками и качествами и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>				
<p>ТМРП-2 ТИ-3</p>	<p>2. Теоретико-методологические проблемы историковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ . Уметь: Иметь навыки использования методов</p>	<p>PO1, PO2</p>	<p>PO1 Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата.</p> <p>PO2 Публикует научные работы в области истории на международном научном уровне.</p>	<p>История демократии турецкой</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

	<p>научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>✓ Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Компетенция Теоретическое историковедение (ТИ-3)</p> <p>✓ теоретико-</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Методологические проблемы историковедения и историографии, закономерности и этапиформирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</p> <p>✓ Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко – научных исследованиях, включаемыми построенные модели развития науки</p> <p>✓ Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения.</p> <p>✓ Учебные умения, развитие коммуникативной способности согласно уровням владения языком.</p> <p>✓ Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения..</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>ТМРП-2 О-Г-2</p>	<p>2. Теоретико-методологические проблемы историковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историю становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие</p>	<p>РО2</p>	<p>РО2 Публикует научные работы в области истории на международном научном уровне.</p>	<p>История движения Алашского</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
-------------------------	---	------------	--	---------------------------------------	-------------------------------------

	<p>способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Гражданская компетенция (О-Г-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества. 		<p>PO1 Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата.</p>	<p>Демографические процессы в Казахстане</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
<p>О-СКА-7 О-Г-2</p>	<p>Гражданская компетенция (О-Г-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического 	<p>PO1, PO2</p>			

	<p>описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</p> <p>✓ Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p> <p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <p>✓ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний.</p> <p>✓ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	<p>РО2 Публикует научные работы в области истории на международном научном уровне.</p>	<p>РО1 Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата.</p>	<p>Экономическая история Турции в 20 веке</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
<p>ТМРП 2</p>	<p>2. Теоретико-методологические проблемы</p> <p>источниковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко становления и развития</p>	<p>РО1</p>	<p>РО1 Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата.</p>	<p>Экономическая история Турции в 20 веке</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

	<p>Казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и</p>				
--	--	--	--	--	--

	Достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.				
О-СКА-7	<p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <p>✓ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний.</p> <p>✓ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	PO5	<p>PO5 Осуществляет аналитическую работу в области историковедения и историографии при написании диссертационного исследования.</p>	Актуальные проблемы исторической демографии Казахстана	Тестирование, устный экзамен
ТМРП-2 ТИ-3	<p>2. Теоретико-методологические проблемы историковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных</p>	PO1, PO2	<p>PO1 Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата.</p> <p>PO2 Публикует научные работы в области истории на международном научном уровне.</p>	Управление провинцией османской после Танзимата	Тестирование, устный экзамен

	<p>событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Компетенция Теоретическое источниковедение (ТИ-3)</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>✓ теоретико-методологические проблемы историковедение и историографии, закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</p> <p>✓ Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко – научных исследованиях, включаемыми построение моделей развития науки</p> <p>✓ Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения.</p> <p>✓ Учебные умения, развитие коммуникативной способности согласно уровням владения языка.</p> <p>Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимых для продолжения обучения..</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>ТМРП 2 ТИ-3</p>	<p>2. Теоретико-методологические проблемы историковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историю становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие</p>	<p>РО4</p>	<p>РО4</p> <p>Применяет методологические принципы и специальные исторические методы в ходе осуществления исторических исследований.</p>	<p>Изучение истории города</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
------------------------	--	------------	---	--------------------------------	-------------------------------------

	<p>способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Компетенция Теоретическое источниковедение (ТИ-3)</p> <p>✓ теоретико- методологические проблемы источниковедения и историографии, закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</p> <p>✓ Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко – научных исследованиях, включаящими построение моделей</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>развития науки</p> <p>✓ Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения.</p> <p>✓ Учебные умения, развитие коммуникативной способности согласно уровням владения языком.</p> <p>Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения...</p>				
<p>ТМРП-2 ТИ-3</p>	<p>2. Теоретико-методологические проблемы историковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории</p>	<p>PO1, PO2</p>	<p>PO1 Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата.</p> <p>PO2 Публикует научные работы в области истории на международном научном уровне.</p>	<p>История Турции в период развитого средневековья</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

	<p>Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Компетенция Теоретическое источниковедение (ТИ-3)</p> <p>✓ теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии, закономерности и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>этап формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</p> <p>✓ Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко – научных исследованиях, включаемыми построенные модели развития науки</p> <p>✓ Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения.</p> <p>✓ Учебные умения, развитие коммуникативной способности согласно уровням владения языка.</p> <p>Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения..</p>	РО1, РО2	РО1 Уметь применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для	История доисламской Турции	Тестирование, устный экзамен
ТМРП 2	<p>2. Теоретико-методологические проблемы источникововедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p>	РО1, РО2	РО1 Уметь применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для	История доисламской Турции	Тестирование, устный экзамен

	<p>✓ Роль и место системы научно-исследовательских методов, историю становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и</p>		<p>Достижения необходимого результата. Р02 Публикует научные работы в области истории на международном научном уровне.</p>		
--	---	--	--	--	--

	Военными и культурологическими данными. Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.			
--	---	--	--	--

Приложение Л

Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Академический период	Количество тво осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ЕCTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1 семестр	2	3 БД/ВК, 1 БД/КВ	3	1	28	3	1
	2 семестр	4	1 БД/ВК, 1 БД/КВ, 1 ПД/ВК, 1 ПД/КВ	4	-	32	4	-
	3 семестр	3	1 БД/ВК, 4 ПД/КВ	5	-	34	5	-
	4 семестр	1	1 ПД/КВ	-	1	18	-	1
2	Итоговая аттестация					8		
	Итого:	5		12	2	120	12	2



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
гуманитарных наук
протокол № 8
от 14.06 2024 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7M01612 История**

на 2024-2026 годы

Павлодар, 2024

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции;2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции;3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248;4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО);5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»;6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования";8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года.10. Программа развития высшей школы педагогики на 2024-2028 годы от 25.08.2024 г.
---	--	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – Работодатели: Обучающиеся:
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2026 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента, обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов ОП
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие современной в методологическом, структурном и содержательном планах образовательной программы; - Улучшение качества учебной и профессиональной деятельности магистрантов и ППС; - Разработка и функционирование совместных образовательных программ с зарубежными вузами; - Активизация участия ППС и магистрантов в научных исследованиях.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Общая информация об ОП

Образовательная программа «7М01612 – История» разработана в соответствии с требованиями ГОСО РК, Профессиональным стандартом «Педагог», «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования», правил кредитной технологии обучения, классификатором направлений подготовки кадров и другими нормативно-правовыми актами сферы высшего и послевузовского образования.

Образовательная программа «7М01612 – История» сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу «7М01612 – История» сдают вступительный экзамен в форме собеседования.

Присуждаемая степень: магистр образования по образовательной программе «7М01612 – История».

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся организаций образования Республики Казахстан.

Цель ОП – Основной целью плана развития образовательной программы «7М01612 – История» является совершенствование содержания образовательной программы, отвечающей современным требованиям к послевузовскому образованию.

Задачи ОП:

- улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования;
- обновление содержания ОП в соответствии с современными запросами общества;
- создание условий для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности магистранта;
- создание предпосылок и возможностей для самостоятельной учебной, научно-исследовательской деятельности магистрантов.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на текущий момент:

Курс	Контингент	Язык обучения	государственный заказ	Платное обучение	Количество иностранных обучающихся
всего	1	Русский/казахский	1	0	-
1	1	Русский/казахский	1	0	

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Для обеспечения высокого качества проводимых занятий используются аудитории, оснащенные современными компьютерами и аудитории с интерактивной доской. Все дисциплины обеспечены методическими указаниями для самостоятельного выполнения практических работ, конспектами лекций для повышения доступности учебного материала дисциплин на государственном и русском языках.

Для повышения качества обучения по ОП преподавателями широко используются инновационные методы преподавания: практические работы по большинству дисциплин проводятся с применением компьютерной техники и специализированного программного обеспечения. Имеются специализированные кабинеты и лаборатории.

Для реализации ОП «7М01612 – История» составлены УМКС, в который входят следующие структурные элементы: ГОСО; типовой учебный план; РУП; карта учебно-методической обеспеченности; ТУП; методические указания по прохождению профессиональных практик; методические указания по выполнению ДР; методические указания по итоговой Государственной аттестации. Содержание дисциплин более подробно раскрыто в УМКД и курсах дисциплин.

Эффективность реализации образовательно-профессиональных программ обеспечивается УМКД, которые включают типовую учебную программу, курсы, карту учебно-методической обеспеченности дисциплины, лекционный комплекс, методические указания к практическим занятиям, материалы СРС и СРСП, тестовые задания для рубежного и итогового контроля, материалы итогового контроля.

С целью эффективной реализации образовательной программы постоянно проводится работа по внедрению активных и инновационных методов обучения, что помогает магистрантам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяет овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулирует творческие способности магистрантов и помогает формировать функциональную грамотность.

Модернизация процесса преподавания дисциплин происходит за счет современных образовательных технологий, всестороннего методического обеспечения всех его составляющих. Учебный процесс специальностей в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видеолекции, лекции-

презентации и др. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов.

Также магистранты имеют доступ к использованию следующих объектов:

Номер / Название корпуса	Общая площадь (м2)	Полезная площадь (м2)	Администра- тивные/ Служебные помещения (м2)	Аудиторный фонд (м2, кол-во)	Внеаудиторны й фонд (м2, кол-во)
Учебный корпус №1 Мира, 60	6452,5	4794,4	1278,6	2914,4	409,9
Учебный корпус №2 (плавательный)	1605,4	1492,8	301,1	-	1191,7
Учебный корпус №3 (комплекс спортсооружений)	2060,9	1808,7	218,9	123,6	1479,8

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

К конкурентным преимуществам ОП «7М01612 – История» можно отнести следующее:

- поддержка государства в виде выделения целевых и государственных грантов;
- сотрудничество с известными отечественными вузами;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- развитость социальной инфраструктуры;
- гибкое ценообразование на образовательные услуги;
- обеспечение индивидуальной образовательной траектории для обучающихся;
- оперативное реагирование на запросы рынка в сфере основных и дополнительных образовательных программ.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

ФИО преподавателя	Средн ий возрас т	% остепен ённой	Стаж работ ы	Опыт практической работы	Обладание наградами и почетными званиями
Отепова Гульфира Елубаевна	62	Д.и.н,	В ВУЗе 20.8, НПС 39.4 (Общи й 39.5)		
Абдрахманов Бауржан Нариманович	58	К.и.н,	21		
Каримова Анара Еркеновна	52	к.и.н,	В ВУЗе 20.4, НПС		

			24.4 (Общ й 33.3)		
Садькова Айгул Маратовна	43	Д. PhD	В ВУЗе 19.4, НПС 19.4 (Общ й 19.4)		
Айткенов Зият Шайманович	49	К.и.н.	В ВУЗе 7.4, Н ПС 11.4 (Общ й 12.4)		
Кузембаев Нуркен Ерболович	45	К.и.н.	В ВУЗе 9.4, Н ПС 15.4 (Общ й 20.4)		
Құдайбергeнұлы Болат	50	К.и.н.	В ВУЗе 3.4, Н ПС 23.4 (Общ й 23.4)		
Сабданбекова Замзагуль Абляшовна	48	К.и.н.	В ВУЗе 20.8, НПС 23.4 (Общ й 26.5)		
Канафин Канат Кинаятович	54	К.и.н.			

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- Цели и стратегия программы направлены на формирование и реализацию установленной компетентности модели, а также на расширение возможного круга работодателей	Первый год реализации программы. Недостаточная численность обучающихся

Практикоориентированность и широкий спектр реализуемых ОП	Первый год реализации программы. Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами
Работа выпускников по своей специальности	Первый год реализации программы
Эффективное взаимодействие всех структурных подразделений университета, обеспечивающих управление ОП	
Кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение достижения результатов ОП; наличие эффективной системы информационного и технического сопровождения учебной и научной деятельности студентов	
Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс	
Студентоориентированное обучение	
Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	
Сложившиеся академические традиции вуза, наличие эффективной системы поддержки обучающихся	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Использование возможностей академической свободы	Общая тенденция повышения стоимости платного образования
Ориентация личности на формирование способности к самообразованию в различных сферах: учебной и научной деятельности, творчестве и профессиональной карьере	Первый год реализации программы. Недостаточное знание иностранных языков магистрантами и преподавателями для сотрудничества с вузами других стран.
Наличие мест практики и содействие трудоустройству	
Подготовка востребованных педагогов с учетом потребности регионального рынка труда	
Достаточно высокий уровень эффективности проведения воспитательных мероприятий, рост активности обучающихся	

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Контингент обучающихся	Уменьшения контингента обучающихся	Реализация комплекса мер, направленного на сохранение контингента, внедрение более

		эффективных форм профориентационной работы; системная взаимодействия с выпускниками после окончания вуза, увеличения практик ориентированных курсов по ОП
Активизация связей с зарубежными партнерами с целью реализации совместных научных исследований и издании учебно-методической литературы	Недостаточное или отсутствие финансирования расходов по осуществлению совместных научных исследований и издании учебно-методической литературы	Проводить поиск выгодных опций самофинансирования изданий учебных пособий и учебников, статьей.
Слабо развита система академической мобильности ППС и обучающихся	Отсутствие международного сотрудничества, академической мобильности ППС и обучающихся, обмена опытом, участия в международных стажировках	1. Приглашение зарубежных преподавателей для чтения лекций; 2. Ежегодный выезд ППС в республиканские//зарубежные вузы для прохождения научных стажировок в рамках академической мобильности, для проведения совместных научных исследований.

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

Цель плана развития ОП – Основной целью плана развития образовательной программы «7М01612 – История» является совершенствование содержания образовательной программы, отвечающей современным требованиям к послевузовскому образованию.

Задачи развития ОП:

1. Обновление ОП на основе профессиональных стандартов с учетом рекомендаций работодателей в соответствии с развитием ключевых и профессиональных компетенций, запросами рынка труда.

2. Обеспечение современным инновационным контентом системы профессионального высшего образования и др.

3. Совершенствование качества преподавания учебных дисциплин, с учетом новизны и разнообразия форм работ, способствующих развитию познавательной активности магистрантов.

4. Обновление ОП с учетом требований рынка труда.

5. Создание предпосылок и возможностей для самостоятельной учебной, научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Методы и механизмы, используемые для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП:

1. Привлечение работодателей для обсуждения разработки и актуализации ОП.

2. Привлечение профессорско-преподавательского состава с высоким научным потенциалом для работы в вузе.

3. Заключение договоров о сотрудничестве.

4. Участие ППС в научных стажировках, в проведении совместных научных исследований.

5. Расширение международного сотрудничества университета с вузами дальнего и

ближнего зарубежья в рамках научных проектов и академической мобильности обучающихся и ППС.

6. Обновление материально-технической базы, включая обновление компьютерных классов, обновление программного обеспечения (по необходимости).

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2026 году

План по развитию ОП включает различные виды мероприятий, направленных на создание условий для успешной реализации ОП:

- наличие современной в методологическом, структурном и содержательном планах образовательной программы с учетом предложений работодателей и спроса отечественного и мирового рынка труда;
- улучшение качества учебной и профессиональной деятельности магистрантов и ППС;
- реализация ОП с дополнительной углубленной подготовкой с учетом познавательных способностей и потребностей обучающихся;
- разработка авторских программ, учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы;
- положительная оценка содержания ОП работодателями, обучающимися.
- разработка и функционирование совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- активизация участия ППС и магистрантов в научных исследованиях.

№	Критерии	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты развития ОП
1	Совершенствование ОП при непосредственном участии стейкхолдеров через обновление содержания ОП в соответствии с требованиями практики и запросами рынка	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Обновленные ОП, учебные планы, актуальные авторские курсы
2	Разработка совместно с работодателями каталога элективных дисциплин (КЭД) образовательной программы магистратуры	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Улучшение качества содержания ОП за счет включения элективных курсов, направленных на развитие ключевых и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с запросами рынка труда
3	Приглашение обучающихся из вузов партнеров на обучение на семестр, краткосрочные стажировки, практику и др.	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Развитие международной узнаваемости ОП, реализация программ академической мобильности обучающихся и ППС
5	Привлечение специалистов практиков к чтению лекций и проведению практических занятий по дисциплинам образовательной программы	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Увеличение доли преподавателей по совместительству, занимающихся по основному месту работы практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин.
2. Профессорско-преподавательский состав				

	Повышение квалификации, острепенности ППС через обучение в докторантуре PhD, прохождение стажировок и привлечение преподавателей с учеными степенями.	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Доля ППС, прошедших повышение квалификации на республиканском и международном уровне не менее 20%
	Издание учебно-методической литературы, подготовленной ППС ОП, и приобретение УМЛ для обучающихся по всем ступеням	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Изданные и приобретенные УМЛ и др
	Активизация процесса академической мобильности ППС.	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Обучение и стажировки, тренинги в зарубежных вузах, сертификаты
3. Интернационализация образовательных программ				
1	Межвузовское партнерство в рамках ОП: Двудипломные ОП	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Разработка и реализация двудипломной образовательной программы с зарубежными партнерами, создание баз для прохождения научных стажировок обучающихся
2	Привлечение иностранных обучающихся для обучения по образовательной программе «6В01721 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения»	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Увеличение количества иностранных обучающихся
3	Организация совместных научно - практических мероприятий с международными партнерами	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Повышение эффективности научной и научно-методической деятельности ППС, обмен опытом с зарубежными партнерами
4	Привлечение зарубежных ученых	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Улучшение содержания компонента ОП на основе внедрения опыта зарубежных специалистов в реализации ОП
4. Материально-техническое обеспечение и цифровизация				
	Пополнение библиотечного фонда	2024-2026	Рук.ОП, ППС	модернизация инфраструктуры
	Проведение автоматизации образовательного процесса (тестирование, управление сессией, движение контингента магистрантов, деканат, кафедра, нагрузка ППС, расписание, библиотека, силлабусы)	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Управление информацией на основе автоматизации образовательного процесса (тестирование, управление сессией, движение контингента магистрантов, деканат, кафедра, нагрузка ППС, расписание, библиотека, силлабусы)
	Пополнение полнотекстовой базы результатов научных исследований ППС и обучающихся, ППС (статей,	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Увеличение количества результатов научных трудов ученых, исследований ППС и обучающихся (статей,

монографий и др.)			монографий и др.)
Расширение фонда научной и учебной литературы, в том числе на электронных носителях по реализуемым образовательным программам	2024-2026	Рук.ОП, ППС	Обеспечение реализации образовательных программ на основе современных образовательных и информационных ресурсов, в том числе на электронных носителях

7 План развития образовательной программы на 2024-2026 годы

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.	1	1	2
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП	%			-
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	2	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет				
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП				
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов				
	Остепененность на ОП	%	100	100	100
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	30	30	30
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	-			
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	-			
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на	%	-	-	

Критерии эффективности и результативности и реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026
	ОП				
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП				
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	70	70	80
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%			
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	100%	100 %	100 %	100 %
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100 %	100 %	100 %
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100 %	100 %	100 %
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты.	ед.	3	4	5
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	6	7	8
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	1	1	1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	-	-	-
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	3	1	1

Критерии эффективности и результативности и реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026
	Доля магистрантов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества магистрантов ОП	%	-	1	1
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	1	1
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге			
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	100 %	100 %	100 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	100 %	100 %	100 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	100 %	100 %	100 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	100 %	100 %	100 %
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	25		
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	1		
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	24		
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	100 %	100 %	100 %
	Сохранность контингента на ОП	%	100 %	100 %	100 %
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100 %	100 %	100 %

Критерии эффективности и результативности и реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%			
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%			
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	1	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	1	1	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%			
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге			
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге			
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге			
	Приобретение мебели	Ед./тенге			

Руководитель ОП

Абдрахманов Б.Н.

Согласовано:
Декан ВШ

Каримова А.Е.